

КАНЦЫЯЛ АЛЕСЯ ГЕННАДЬЕВНА,
методист первой квалификационной категории

Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г. Новополоцка», г. Новополоцк, Витебская область, Республика Беларусь

Подготовка педагогов дополнительного образования к работе в условиях инклюзивного образования

В статье рассматривается вопрос актуальности инклюзивного образования. Необходимость создания организационно-методических условий для формирования инклюзивной культуры у педагогов дополнительного образования с учётом современных инклюзивных тенденций развития.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационный проект, инновационная компетентность, инклюзия, инклюзивное образование.

Одним из актуальных направлений в развитии системы образования в Республике Беларусь является реализация инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образования определяет право каждого ребёнка на включение в систему образования на всех уровнях. Следовательно, ребёнок с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) должен иметь возможность не только обучаться вместе со своими сверстниками, но и заниматься в кружках, студиях, секциях, отдыхать в детских оздоровительных лагерях [1].

Практические наблюдения и научно-теоретические исследования свидетельствуют о том, что различные виды искусства: живопись, скульптура, музыка, театр, пробуждая творческую жизненную энергию человека, обладают колоссальными возможностями педагогической и психологической поддержки, являются источником физического и нравственного здоровья человека [2].

Новополоцк – город больших возможностей и прекрасных перспектив, где создаются условия, необходимые для активного включения детей и молодежи с особенностями психофизического развития в образовательный процесс, раскрытия их творческого потенциала и организации отдыха.

Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, является актуальной темой для нашего города на протяжении многих лет.

Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г. Новополоцка» расширяет пространство, в котором дети с ОПФР могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии, и обеспечивает «ситуацию успеха» всем детям без исключения.

Занятия в объединениях по интересам даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями попробовать свои силы в творчестве,

развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со своими сверстниками художественной, культурно-досуговой и другой деятельностью.

С начала учебного года во дворце детей и молодёжи г. Новополоцка функционирует 73 объединения по интересам различных профилей: декоративно-прикладного, технического, художественного, эколого-биологического. 70 педагогов осуществляют дополнительное образование, 14 из которых имеют опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития. Более 40 детей с особенностями развития посещают занятия в объединениях по интересам, которые проводятся:

- для детей-инвалидов на дому;
- на базе государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка»;
- на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №8 г.Новополоцка»;
- по индивидуальным программам с детьми с ОПФР и в совместных группах для детей с разными образовательными потребностями на базе дворца детей и молодёжи г. Новополоцка.

Ежегодно в объединениях по интересам наблюдается рост числа детей с особенностями психофизического развития, возрастает заинтересованность законных представителей в дополнительном образовании для своих детей. Поэтому назрела необходимость сформировать команду специалистов, которая получит необходимые компетенции для реализации инклюзивных подходов в системе дополнительного образования и будет готова к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особенностями психофизического развития адаптивной образовательной среды обучения и необходимой педагогической поддержки в процессе совместного обучения.

На сегодняшний день можно выделить ряд проблем, затрудняющих реализацию инклюзивных подходов в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи: отсутствие социально-педагогической и психологической службы в учреждении, педагоги дополнительного образования недостаточно владеют приёмами и методами организации образовательного процесса с детьми с ОПФР, недостаточно подготовлены к работе в условиях инклюзивного оздоровления.

Перед методической службой учреждения назрела необходимость создания организационно-методических условий с учётом современных инклюзивных тенденций развития и приёмов технологии формирования инклюзивной культуры. Педагогам дополнительного образования необходимо оказывать методическую помощь в различных формах: дистанционное профессиональное общение со специалистами, имеющими специальные знания в области инклюзивного образования, адресное оснащение методической продукцией, проводить групповые обучающие занятия, тренинги и др.

В ходе создания адаптивной образовательной среды в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи с 2020 года осуществлялись проекты в тесном сотрудничестве со специалистами государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка», экспертами и менторами социально-творческого учреждения «Центр развития эффективной коммуникации «Живая Библиотека» (г. Минск).

Такая форма сотрудничества позволила познакомиться с опытом других педагогов и пообщаться со специалистами.

В рамках реализации проектов на официальном портале проводится социологический опрос «Отношение к идее инклюзивного образования», который показывает, что 72,6 % положительно относятся к идее инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования, так как инклюзия – это наилучший путь развития современного общества, основанного на принципах взаимопонимания и поддержки.

Для посетителей официального портала, организовано открытое голосование «Возможно ли обучение ребёнка с ОПФР в учреждении дополнительного образования».

Следует отметить, что наблюдается существенное изменение отношения общества к лицам с ОПФР и инвалидностью. Пришло понимание того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности, как при получении основного и дополнительного образования, так и при организации летнего оздоровления [3].

С января 2015 года детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» является структурным подразделением Дворца детей и молодёжи г. Новополоцка. Основу кадрового состава в детском лагере составляют педагоги дополнительного образования дворца детей и молодёжи г. Новополоцка, что способствует сохранению традиций и формированию положительного имиджа загородного лагеря.

В августе 2020 года в лагере «Изумрудный» открылся первый в Новополоцке и области реконструированный жилой корпус, адаптированный для детей с инвалидностью. На сегодняшний день спальный корпус №4 отвечает главным требованиям проживания детей с инвалидностью.

В ходе создания адаптивной образовательной среды во дворце детей и молодёжи г. Новополоцка с начала 2021 учебного года осуществляется республиканский инновационный проект «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования». Консультант проекта Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Проект направлен на формирование инклюзивной культуры у педагогов, работающих в условиях инклюзивного оздоровления.

Среди главных задач республиканской новации: создание организационно-методических условий для формирования инклюзивной культуры у педагогов дополнительного образования с учётом современных инклюзивных тенденций развития и приёмов технологии формирования инклюзивной культуры.

На начальном этапе инновационной деятельности среди педагогов-новаторов было проведено педагогическое исследование, направленное на изучение процессов формирования инклюзивной культуры. Результаты, которого показали отсутствие негативного отношения к идее инклюзивного образования и готовность педагогов дополнительного образования к повышению квалификации в этой области.

Методическая служба учреждения остается центральным звеном в создании системы оказания адресной практической помощи педагогам.

Одной из эффективных форм методической работы является участие в постоянно действующем семинаре «Педагогический квартал» (далее – ПДС), который организован с целью повышения профессиональной компетентности участников инновационного проекта в области инклюзивного образования.

ПДС «Педагогический квартал» – объединение педагогов-новаторов республиканского инновационного проекта, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению новых технологий обучения в рамках реализации инновационного проекта.

Содержание деятельности ПДС определяется на основе диагностики образовательных потребностей педагогов-новаторов инновационного проекта и строится в соответствии с должностной инструкцией участника инновационной деятельности.

Основными составляющими научно-методической работы в рамках реализации проекта и исследования педагогической темы являются:

- проведение мониторинговых исследований среди воспитателей и педагогов, работающих в летний период в ДОЛ «Изумрудный»;
- изучение профессиональных и информационных потребностей педагогов дополнительного образования и воспитателей, оказание эффективной методической поддержки;
- проведение собраний, методических семинаров по теме инновационной деятельности;
- участие в онлайн семинарах, вебинарах и конференциях;
- расширение педагогического партнёрства в рамках реализации инновационного проекта со специалистами ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка».

В ходе выполнения календарного плана реализации инновационного проекта и плана ПДС «Педагогический квартал» педагоги дополнительного образования детей и молодёжи:

- познакомились с нормативными правовыми актами и стратегическими документами, регламентирующими инклюзивное образование;

- расширили знания о сущности, значимости и преимуществах инклюзивного образования;

- познакомились с медицинской и социальной моделями понимания инвалидности;

- обсудили проблемы в осуществлении инклюзивного образования, основные ценности и принципы инклюзии;

- определили сильные и слабые стороны инклюзивного образования для детей с ОПФР, детей нормы и родителей.

Благодаря эффективному методическому сопровождению со стороны консультанта проекта, методической учёбе и тесному сотрудничеству со специалистами городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, повышается уровень профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Исследования показывают, что изменения организационно-педагогических условий обучения детей с ОПФР в дополнительном образовании детей и молодёжи возможно только при повышении квалификации и обучении педагогического коллектива, включая администрацию и других участников, которые осуществляют инклюзивное образование и оздоровление.

Участвуя в реализации инновационного проекта, каждый педагог *имеет возможность*:

- познакомиться с условиями включения детей с ОПФР в открытое образовательное пространство;

- поделиться опытом и узнать о преимуществах дополнительного образования детей и молодёжи в развитии инклюзии;

- обеспечить базой практических материалов учреждение дополнительного образования детей и молодёжи;

- установить партнёрские отношения с каждой семьёй ребёнка с ОПФР;

- расширить рамки социального взаимодействия и границы общения;

- создать комфортную среду для обучения и творчества, а также равные возможности для всех детей без исключения.

Участие в работе ПДС *помогает педагогам* выстраивать стратегию развития учреждения дополнительного образования детей и молодёжи, анализировать, проектировать и планировать образовательный процесс в условиях инклюзивного обучения, противостоять стереотипам о детях с ОПФР, детях с инвалидностью.

Благодаря встречам со специалистами у педагогов дополнительного образования *появилась возможность* согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, а также укрепить связи и найти единомышленников. Обмен опытом и взаимная поддержка специалистов делает модель инклюзивного образования жизнеспособной и результативной, способствует пониманию проблем и повышает эффективность работы педагогов в условиях инклюзивного образования.

Важно учитывать, что формирование инклюзивной культуры – это общая ответственность всего педагогического коллектива. Демонстрируя другим свое

позитивное отношение к человеку с особенностями психофизического развития, педагог развивает культуру учреждения, создаёт эмоциональный, физический и психологический комфорт для всех детей без исключения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Светлакова, О. Ю. Инклюзивная образовательная среда детского оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова // Народная асвета. – 2020. – № 6. – С. 3–7.
2. Лаптева, А.Т. Основы коррекционных психологии и педагогики [Электронный ресурс] / А.Т.Лаптева, Т.А.Ганиева // Статья ГБОУ ДОД ДДЮТ Московского района. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <https://clck.ru/32cXKC>. – Дата доступа: 4.11.2022.
3. Лемех, Е.А. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова // Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник/ [кол. авторів; за заг. ред. С.П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015 – С.19–35.